

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрации Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №496

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тьюторское сопровождение обучающихся.

для обучающихся 5-8 классов

Санкт-Петербург 2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тьюторское сопровождение обучающихся» для 5-8 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся-инофонов, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня дети с ОВЗ и инофоны могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе, что даст им возможность социализироваться, создаст условия обеспечивающие развития самодостаточной личности, создаст условия развития инициативности, максимальной самостоятельности и независимости от посторонней помощи. В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования», «Федеральным государственным образовательный стандартом» в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в школьном пространстве будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и обучающегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающихся с ОВЗ или инофонов. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учеником по поддержке его в становлении

личностного роста, в раскрытии таланта, в развитии индивидуальных способностей каждого обучающегося, социальной адаптации.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении обучающихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, активизирующие методики, технологии работы с портфолио.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цели программы:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности для разработки индивидуального маршрута развития детей с учетом их интересов, возможностей и потребностей.

Задачи:

- Разработать механизм индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной траектории дополнительного образования;
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча и знакомство тьютора со своими подопечными. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося в тьюторское взаимодействие, готовности

продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у обучающихся мотивации к обучению.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса (маршрутный лист), проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления обучающихся отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

3. Реализационный этап.

На этом этапе обучающийся обучается приемам работы. Тьютор консультирует и корректирует работу обучающегося.

Функции рефлексии на данном этапе направлены на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п., на способы организации собственной деятельности, общения и мышления.

Для обучающихся всех групп тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития, создание благоприятных условий для развития детей; удовлетворяет потребности в новой информации; оказывает помощь в самораскрытии.

Формы проведения программы

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—7 классов. Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий нелинейно (то есть возможно проведение занятий не только в учебное время, но и на каникулах).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Особенности работы педагога в рамках программы

Педагог, реализующий программу, работает в тесной взаимосвязи не только с учителями-предметниками, но и с психологом и социальным педагогом. Также необходимо оказывать консультации родителям обучающихся.

Ожидаемые результаты:

При прохождении всех этапов работы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной деятельности;
- удобное для восприятия оформление результатов своей деятельности;
- повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальных предметных результатов;
- выстраивание партнерских отношений с тьютором, участниками групповых встреч; готовность решать проблемные задачи, выдвигать и отстаивать свои гипотезы.
- развитие у школьников навыков самостоятельной образовательной деятельности.

создание условий для презентации, анализа достижений школьниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране, языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;

- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Календарный план работы

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	- Знакомство с обучающимися и их родителями; - Проведение диагностик, наблюдение. Консультации с психологом. - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями
Октябрь	- Проведение диагностик, наблюдение; - Составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями.
Ноябрь-апрель	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение обучающихся; - Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями.
Май	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение обучающихся; - Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных

	тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Консультации с родителями. -Анализ работы
--	---

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов
1-2	Вводное занятие. Знакомство. Встреча с родителями.	2
3-6	Проведение диагностик. Обработка результатов. Составление плана работы на четверть/год.	4
7-10	Консультации с учителями	4
11-14	Индивидуальные консультации	4
15-16	Итоги 1 четверти	2
17-18	Составление плана работы на 2 четверть	2
19-30	Индивидуальные консультации	12
31-32	Анализ промежуточных результатов	2
33-34	Составление плана работы на 3 четверть	2
35-50	Индивидуальные консультации	16
51-52	Итоги 3 четверти	2
53-54	Составление плана работы на 4 четверть	2
55-66	Индивидуальные консультации	12
67-68	Обобщающее занятие	2

Использованная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 207. 5.
3. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании//Родной язык. 2017. N 2 (7). С. 53 - 74. 6.
4. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие - М. Арис Пресс, 2003.
5. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. N 1. С. 15 - 27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>